



学校法人 光明学園相模原高等学校

GRAND

グランドデザイン2020

DESIGN

2020



学祖 山崎 弁栄 聖者 やまざき べんねい

大正8年4月：時宗大本山無量光寺第61世、山崎弁栄聖者が寺内に3年制中学校を創立。
本校では「教師は生徒を熱愛し、生徒は教師を敬い、もって敬愛交流を図る」という秩序を
重んじ、その確立に師弟ともに努めています。

「夢」をつかむための教育

建学の精神

智慧と慈悲をもって明るく
幸せな社会の実現に
努める人間を育成する

校訓

すべてに智慧と慈悲をもって
一生懸命に努力する

学校目標

「心安らぐ学校を創ろう」

5つの育てる生徒像

- 1 優しさや思いやりをもち、相手を受容することができる生徒
- 2 豊かな人間性、健やかな体を育み、一人ひとりが自ら個性を発揮し
未来を切り拓いてゆく力をもった生徒
- 3 基礎的・基本的な「知識・技能」に加え、「学ぶ意欲」、「思考力・判断力・表現力」などを含めた
幅広い学力の修得のために主体的に学ぶ姿勢をもった生徒
- 4 文武両道をモットーに、人としてバランス感覚を身に付け困難な場面にも
勇猛心・柔軟心をもって立ち向かうことができる生徒
- 5 社会に出た後も生涯学び続けることができる探究心を有する生徒



光明学園の 教育方針

Educational policy



3コースの目標

総合コース

生活習慣・学習習慣を確立し、基礎学力の定着・向上を図りながら多様な進学を目指す

体育科学コース

スポーツを通じた人間形成を重視し、将来に渡り活躍できるトップアスリートを目指す

文理コース

独自のカリキュラムで一般入学試験での国公立大学や難関私立大学の現役合格を目指す

光明学園キャリアプラン

本校が考えるキャリアデザイン教育とは…

生徒がより良い人生を歩んでいくために必要なものを身に付けさせること

進路を「人生全体(=キャリア)」と捉えた人生形成中心の教育

学校教育全体が進路指導であり学校生活すべてがキャリアプランである

生徒自身が描くキャリアプラン・めざす進路の実現

育てたい資質・能力

各教科・部署、実施内容に「育てたい資質・能力」を当てはめてご紹介致します

- | | | |
|--------------------------------------|---------------------------------------|----------------------|
| 1 「知育・徳育・体育・霊育」を通じた人間性(協働性・創造性・規範意識) | 2 基礎的・基本的な「知識・技能」の習得「思考力・判断力・表現力」等の育成 | 3 主体的に学ぶ意欲・姿勢(自己発見力) |
| 4 倫理的な思考力(自己管理能力) | 5 論理的な思考力(問題解決力) | 6 コミュニケーション能力(対人関係力) |
| 7 プレゼンテーション能力(自己表現力) | 8 メタ認知能力 | 9 グローバル社会に対応できる英語力 |
| 10 ICT活用能力 | 11 地域社会と連携した教育活動への参加と貢献をする資質 | |



例

レポート・意見文の作成、発表	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11
定期的な小テスト	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11
各種検定	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11
小論文指導	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11
ICT活用	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11

A … 教科・部署 B … 実施内容 C … 育てたい資質・能力



国語科

レポート・意見文の作成、発表	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11
定期的な小テスト	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11
各種検定	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11
小論文指導	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11
ICT活用	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11



グループ学習による問題演習	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11
さららの活用による基礎学力の定着	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11
週末課題	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11
定期的な小テスト	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11
数学技能検定	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11



野外自然観察、サイエンスプログラム	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11
理科検定	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11
基礎実験	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11
探求活動の考察	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11
アクティブラーニング学習	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11



実用英語技能検定	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11
リスニング試験、スピーキング試験	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11
英単語試験	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11
さららの活用による基礎学力の定着	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11
ニュージーランド短期留学	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11
オンライン英語会話	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11



リテラシーに関する学び	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11
社会問題の探究	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11
プレゼンテーション	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11
コンテスト出展	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11



集団種目におけるグループ別練習	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11
集団(チーム)や個人で記録への挑戦	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11
CPR訓練人形を使用しての心肺蘇生法	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11
保健、体育理論の調べ学習における成果発表会	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11
創作ダンスでの相互観賞、発表会	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11
体育祭、陸上競技会練習及び成果	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11



地歴 公民科

人物史、映画・小説の探究

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11

定期的な小テスト

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11

レポート、課題発見、自己作成プリント

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11

NIE (Newspaper in Education) の活用

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11

グループワーク

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11

プレゼンテーション

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11

ICT活用

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11



建学

教育理念(建学の精神を学ぶ)

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11

開祖に学ぶ

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11

学祖に学ぶ

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11

学校の歴史に学ぶ

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11



家庭科

調理実習

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11

体験学習

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11

グループワーク

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11

定期的な小テスト

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11



芸術科 (音楽)

歌唱

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11

楽器演奏

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11

鑑賞

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11

グループワークによる音楽史の探究

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11

音楽理論

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11



芸術科 (美術)

作品制作

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11

グループワーク

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11

講評会、ディベート

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11

鑑賞、美術史

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11



カリキュラム 推進(教務)

野外教室、宿泊セミナー、宿泊研修	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
体育祭、陸上競技会	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
文化祭	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
芸術観賞	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
修学旅行、海洋実習、語学研修	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
LHR	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
短期留学	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11



生徒活動支援 (特別活動)

挨拶運動	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
生徒会執行部活動	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
部活動	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
委員会活動	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
リーダー研修会	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
文化祭・体育祭	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
生徒会選挙	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11



キャリア サポート (進路指導)

職業人講習会(1年)	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
職業・学問ガイダンス(1年)	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
進路適性検査(1年)	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
分野別ガイダンス(2年)	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
学校別説明会(校内)(3年)	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
履歴書の書き方講座(3年)	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
個別面接指導(3年)	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
志望理由書書き方講演会(1~3年)	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
よのなか科(1~3年)	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
ポートフォリオ「記録蓄積」(1~3年)	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
業者テスト(到達度・実力診断)(1~3年)	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
公務員講習会(1~3年希望者)	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
看護・医療系ガイダンス(1~3年希望者)	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11

- 1 「知育・徳育・体育・霊育」を通した人間性
- 2 基礎的・基本的な「知識・技能」の習得「思考力・判断力・表現力」等の育成
- 3 主体的に学ぶ意欲・姿勢
- 4 倫理的な思考力(自己管理能力)
- 5 論理的な思考力(問題解決力)
- 6 コミュニケーション能力
- 7 プレゼンテーション能力
- 8 メタ認知能力
- 9 グローバル社会に対応できる英語力
- 10 ICT活用能力
- 11 地域社会と連携した教育活動への参加と貢献をする資質



多様な教育活動

学習指導

- 基礎学力の定着・向上のための学び直し
- 検定・資格取得による基礎学力の充実
- ICT教材活用による主体的な学びの促進

地域社会との連携

- 地域イベントへの積極的な参加
- 地域と協働した学校運営
- PTAと連携したコミュニティ活動の拠点

高大連携事業

- 模擬授業
- 学部理解ガイダンス
- 共同研究・イベントの充実
- 大学施設の活用
- 相互授業乗り入れ
- 研究発表会

ICT教育

- 一人一台のPC活用
- スタディサプリ
- e-Learningすらら
- On Line 英会話
- e-Portfolioの活用
- 主体的なキャリア探究活動

グローバル社会への対応

- 英語教育の推進
- 海外修学旅行・語学研修・海洋実習
- 海外短期留学(ニュージーランド)の実施

学校行事・部活動

- 生徒の自主性豊かな行事の企画・運営
- 部活動の活性化と充実
- ボランティア活動の推進と情報発信

キャリア支援

- 校内学校別説明会
- 総合的探究の時間による探究活動の充実
- 自ら描くキャリアプランへの支援
- e-Portfolio対応

学校管理・危機管理

- 防災意識の高揚
- 事故・不祥事防止の徹底
- 報告・連絡・相談の徹底と情報の共有

生徒指導・支援

- 宿泊研修
- リーダー研修
- 規範意識の醸成
- 自己肯定感を高めるための支援
- 問題行動の未然防止





1 学年

拡散的好奇心

- 色々なことに興味を持ち、興味・関心を持ったものを情報収集し実体験をする
- 拡散的好奇心により実体験をして、自分は世の中とどのように関わっていけば良いのか方針を獲得する
- 自己の興味・関心のある職業や学問の探究を見出す

キャリアプラン		総合的探究の時間
4月	入学式 / 進路適性検査 総・体 到達度テスト(春) / 宿泊研修	スタディサプリ・活動記録について
5月	クラス個人面談 / 職業人講演会(総・体) / 中間試験 / 進路適性検査振り返り / 看護・医療系ガイダンス	未来BOOK よのなか科(ハンバーガー店をつくろう)
6月	体育祭(総・文) / 陸上競技会(体)	よのなか科(携帯・スマホとどう付き合う) 期末試験の目標設定
7月	期末試験 三者面談	活動記録の記入 / 期末試験振り返り 夏休みの目標設定
8月	オープンキャンパスへの参加	
9月	到達度テスト(秋) キャリア講演会	夏休みの振り返り / 2学期の目標設定 よのなか科(キミの学校にいじめはありますか?)
10月	正しい文理選択(総)/分野別講演会(総・体)/開山忌修養会/中間試験/ 公務員ガイダンス/公務員対策講習会開始(大原・全7回)/文化祭	よのなか科(夢を実現する方法) 中間試験目標設定
11月	クラス個人面談開始(総合) 生徒会役員選挙	中間試験振り返り よのなか科(100円の価値・付加価値を考える)
12月	追恩会修養会 / 期末試験 / 芸術鑑賞 / オープンキャンパスへの参加 / 三者面談	期末試験振り返り / 活動記録の記入 冬休みの目標設定
1月	学びの活用力診断テスト 看護・医療系ガイダンス	冬休みの振り返り / 3学期の目標設定 よのなか科(付加価値を生み出そう)
2月	降誕会修養会 / 入試ガイダンス(総・体) 学年末試験 / 看護・医療系学校別ガイダンス	学年末試験目標設定 よのなか科(キミの強みは何か?)
3月	進路別説明会(保護者対象)総・体 / 模擬授業体験(総・体) オープンキャンパスへの参加 / 三者面談	活動記録の記入 1年生の振り返り

身近なものが学問になっていることや、正解がひとつでない問題と向き合うことで好奇心や探究心を芽生えさせ向上させる。ワークシートを用いて、ディベートやロールプレイングなどアクティブラーニングを活用する。

学園生活において、たえず新しいことに好奇心を持ち、固定概念にとらわれない柔軟心の自由な心で、物事を広い視点で見る、それが「生き抜く力」を身に付けるコツです。



2 学年

知的好奇心

- 拡散的好奇心で興味を持ったものを探究していく（「深い学び」）
- 進路の目標決定のために知識と理解を深めたいという欲求を持つ（外部からの支援）

キャリアプラン		総合的探究の時間	
4月	到達度テスト（春）	4月の目標設定 / よのなか科（15歳は大人？それとも子ども？） / 修学旅行事前指導①	
5月	クラス個人面談 / 分野別講演会（総・体） / 中間試験 / 看護・医療系ガイダンス	4月の振り返り / 5月の目標設定 / よのなか科（仕事の広がりイメージする） / 修学旅行事前指導②	
6月	修学旅行（総） / 体育祭（総・文） / 陸上競技会（体）	5月の振り返り / 期末試験目標設定 / よのなか科（自分に合った仕事を創り出す）	
7月	期末試験 / 学部理解ガイダンス（総・体） 三者面談	活動記録の記入 / 期末試験振り返り 夏休みの目標設定 / オープンキャンパス事前指導	
8月	オープンキャンパスへの参加		
9月	到達度テスト（秋）	夏休みの振り返り / 9月の目標設定 よのなか科（1000円の価値）	
10月	入試ガイダンス（総・体） / 中間試験 / 文化祭 / 公務員対策講習会開始（大原・全7回） / 開山忌修養会	9月の振り返り / 10月の目標設定 / 中間試験目標設定 / よのなか科（制服の問題をディベートする） / 新入試制度について説明会	
11月	学部理解ガイダンス月間 / 生徒会役員選挙	中間試験・9月の振り返り / 11月の目標設定 よのなか科（ニッポンの時給相場）	
12月	追善会修養会 / 期末試験 / 進路分野理解ガイダンス（保護者対象）総・体 / オープンキャンパスへの参加	よのなか科（お金って何だろう？） / 期末試験振り返り 活動記録の記入 / 冬休みの目標設定	
1月	「志望理由書」適性診断（総・体） / 学びの活用力診断テスト（総・体） / 看護・医療系ガイダンス	冬休みの振り返り / 1月の目標設定 よのなか科（「公平」とは何か？）	
2月	適性診断結果返却（総・体） / 降誕会修養会 / 学年末試験 / 看護・医療系学校別ガイダンス / 「共通テスト」対策模試（文）	1月の振り返り / 学年末試験目標設定 よのなか科（なんで未来がみえにくくなったか）	
3月	志望理由書講演会（総・体） / 語学研修（文） オープンキャンパスへの参加 / 三者面談	活動記録の記入 / 1月の振り返り 学年末試験目標設定 / 2年生の振り返り	

身近なものが学問になっていることに気づき大学で探究する学問を見出す。また、大学の学部理解に努めさせる。（校内外のガイダンスや模擬授業に積極的に参加をする）早いうちから進路決定をし、受験対策にとりかかる。



3 学年

共感的好奇心

- 学校や外部の方の話を通して、他者の考えや感情を知り、自らが主体的に進路を選択し決定する
- 意欲的に他者の考えや感情を知り、面接・グループ討議において必要なコミュニケーション能力を育成
- 5年後、10年後の社会を常に意識し、その中で社会貢献するために、今自分が何をやるべきかを考える

キャリアプラン

総合的探究の時間

4月 到達度テスト(春) / 学校別説明会(総・体) / 進路希望調査 / 公務員ガイダンス(放課後) / 公務員対策開始(大原・全10回)

4月の目標設定
AO・推薦対策講座①志望理由書ガイド

5月 クラス個人面談 / 進路別説明会(総・体) / 中間試験

4月の振り返り / 5月の目標設定/AO・推薦対策講座② / (自己アピール・活動報告書ガイド)

6月 進路別指導(業者) / 体育祭(総・文) / 陸上競技会(体) / 看護・医療系入試ガイダンス

5月の振り返り / 期末試験目標設定 / AO・推薦対策講座③(プレゼンテーションガイド)

7月 期末試験 / 看護・医療系ガイダンス / 大学指定校推薦発表 / 三者面談 / 大学指定校希望者面談

活動記録の記入 / 期末試験振り返り / 夏休みの目標設定 / AO・推薦対策講座④(模擬授業ガイド)

8月 オープンキャンパスへの参加 / 看護医療系学校別入試ガイダンス / 履歴書作成ガイダンス / 面接指導 / 専門学校指定校推薦発表

9月 到達度テスト(秋) / 大学入試「共通テスト」説明会 / 大学指定校希望者面談

夏休みの振り返り / 9月の目標設定/よのなか科(自分の売りをアピールする / プレゼン練習①つかみを工夫しよう)

10月 進学者個別面接指導 / 開山忌修養会 / 中間試験 / 文化祭

9月の振り返り / 10月の目標設定/中間試験目標設定 / よのなか科(面接の練習「面接官はどこを見ているか」)

11月

よのなか科(プレゼン練習②)
よのなか科(プレゼン練習③)

12月 追恩会修養会 / 保護者会(卒業関係)

期末試験振り返り
活動記録の記入

1月 入試直前対策講座(文)

冬休みの振り返り / 1月の目標設定
ディベート・ディスカッションガイド

2月 卒業試験 / マナー講習会
降誕会修養会 / テーブルマナー(総・体)

1月の振り返り / 卒業試験目標設定

3月 卒業式

新テスト導入に対応出来るよう思考力・判断力・表現力を始めとする新たな能力育成のためにも基礎学力の効率的な定着が求められる。また、各大学の推薦受験の個別選抜にも対応出来るよう小論文・プレゼンテーション・集団討議面接の対策もおこなう。

光明学園教師としての心得

1. 教育者としての自信と誇りを持ち、質の高い教育活動を行います
2. 在校生、保護者並びに地域社会や住民等の本学園教育に対する満足度の向上を目指します
3. 服務規程を遵守し、コンプライアンス意識を醸成します

目指す教師像

1. 教職に対する強い情熱、誇りを有し愛情をもって生徒と共に成長できる教師
2. 教育の専門家としての確かな力量を有し学びつづける向上心をもった教師
3. 使命感・責任感を有し生徒、保護者、地域から信頼される教師
4. 豊かな人間性や社会性、常識や教養などの品格を有し人間的資質をもった教師

教育の専門家としての確かな力量とは

学習指導力

授業作成力

教材解釈力

教材開発力

生徒理解力

生徒指導力

集団指導力

学級経営力

WE ARE PROUD OF
KOMYO GAKUEN.
“FEEL KOMYO PRIDE!”



2019年 光明学園は創立100周年を迎えました
息づく智慧と慈悲、101年からの鼓動



KOMYO

学校法人 光明学園相模原高等学校 グランドデザイン 2020

